



PLAN DIGITAL DE CENTRO

CP EDUARDO MARTÍNEZ TORNER
29 de Octubre de 2025

PLAN DE DIGITALIZACIÓN

ÍNDICE

1. Datos básicos del Centro.....	3
1.1. Justificación.....	3
1.2. Tecnología y educación.....	4
1.3. Contribución del PDC al PEC.....	4
2. Análisis de la situación del Centro.....	4
2.1. Estrategias para la elaboración, la dinamización y la coordinación del plan de digitalización de centro.....	5
2.2. Objetivos generales del plan.....	5
2.3. Orientaciones.....	6
2.4. Propuesta de temporalización.....	10
2.5. El TICD en la programación de aula.....	11
3. Evaluación del plan.....	12
3.1. Estrategias de seguimiento y evaluación del plan.....	12
3.2. Instrumentos de seguimiento y diagnóstico del plan.....	13
3.3. Indicadores respecto a las diferentes líneas de actuación.....	13

1. Datos básicos del centro

TITULARIDAD	- Consejería de Educación y Cultura del Principado de Asturias, con el Nº 33027965 en el Registro Público. - Código de Centro: 33022104 CIF: Q-3368254-C
NIVELES EDUCATIVOS	Educación Infantil y Educación Primaria
Nº DE UNIDADES	7 unidades de 2º Ciclo de E. Infantil y 13 Unidades de Primaria
PROFESORES/AS	38 profesores/as, incluido 2 orientador/a, profesorado de PT y AL y profesorado de L.Asturiana y Religión.
PERSONAL NO DOCENTE	- Personal de Limpieza (Perteneciente a EMULSA): 2 a jornada completa de 14:00 a 21:00. - Cuidadoras del Comedor (contratadas por la Empresa suministradora del catering SERUNION): 9 - Monitores/as de actividades extraescolares: baloncesto, patinaje, balonmano y fútbol sala dependientes del PDM. Multideporte, cocina, baile moderno, dibujo y pintura, robótica, videojuegos e inglés dependiente de la AMPA.
UBICACIÓN	Urbana
DOMICILIO	- Avda. José Manuel Palacio Álvarez, número 106 - Tfno. 985314155 Fax: 985317366 - E-mail :eduardom@educastur.org - Pág. web:https://colegiotorner.com

1.1. Justificación del plan

La introducción de la competencia digital supone un nuevo reto tanto para el profesorado como para el centro, ya que requiere de unos nuevos recursos que constantemente están cambiando y mejorando que requieren de una elevada cualificación por parte del profesorado, así como de una alta inversión económica.

Por ello es necesario elaborar un proyecto que, basado en los principios y objetivos preestablecidos en el proyecto educativo del centro, describa su integración y desarrollo.

Como se recoge en la LOMLOE es necesario que en el proyecto educativo aparezcan los aspectos organizativos, estrategias metodológicas y criterios de evaluación de la competencia digital.

En consecuencia, el proyecto educativo debe ser un instrumento de unidad y autonomía que adapte sus propuestas educativas a las características del contexto de forma coherente y, afectará a todos los ámbitos del centro y a toda la comunidad educativa.

Además, para que realmente se logre su propósito, su elaboración y puesta en práctica debe llevarse a cabo de manera sistemática y organizada.

1.2. Tecnología y educación

Los centros educativos forman parte de un mundo en cambio permanente y de una sociedad y mercado laboral cada vez más digitalizado y por esa razón, los centros educativos deben dar respuestas a esas necesidades y demandas de la sociedad y mercado laboral para poder formar ciudadanos del futuro con las competencias necesarias para desenvolverse en un entorno digitalizado. El uso de la tecnología en las diversas prácticas que tienen lugar en una organización escolar, desde las relacionadas con las cuestiones organizativas, hasta las propias de los procesos de enseñanza y aprendizaje es ya ineludible.

La Educación es un recurso clave para asegurar la igualdad social, la promoción de las personas y más genéricamente la mejora de las condiciones de vida de comunidades y personas. Así pues, la Estrategia Europa 2020 reconoce la necesidad de una transformación de los sistemas de educación y formación que garantice la adquisición de competencias digitales, que a su vez permitan aprovechar las oportunidades.

Por otra parte, las organizaciones educativas tienen la necesidad de revisar sus estrategias con el objetivo de mejorar su capacidad para promover la innovación y sacar el máximo partido de las tecnologías de la información y comunicación, y de los recursos educativos digitales.

Mediante el objetivo del Plan Digital de Centro, pretendemos:

- * Evaluar la situación de un centro educativo con relación al uso de las TE en los distintos elementos clave que recoge el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, para poder, a continuación, diseñar y emprender un proceso de transformación en el centro.
- * Reconocer el Plan Digital de Centro como un recurso clave para la planificación de la estrategia digital de una organización educativa.
- * Transformar el centro educativo en una organización que aprende, siendo solo posible si es una organización digitalmente competente.
- * Valorar las implicaciones de las organizaciones escolares para desarrollar una cultura digital en las mismas.

1.3. Contribución del PDC al Proyecto Educativo del Centro

El Plan Digital de Centro encaja en el contexto institucional más amplio que viene recogido en otros documentos institucionales, como el Proyecto Educativo de Centro y ambos documentos están en total consonancia y son complementarios.

2. Análisis de la situación del centro

Autorreflexión sobre el uso actual de tecnologías en los procesos. Análisis de la realidad (análisis interno).

Análisis de los medios y recursos tecnológicos del centro y de las familias. Análisis de la situación actual.

2.1, Estrategias para la elaboración, la dinamización y la coordinación del plan de digitalización de centro.

El equipo de coordinación TE del centro.

El equipo estará formado por la Dirección del centro, y el Equipo TE del Centro, liderado por los coordinadores de TE.

Entre sus funciones destacaremos:

- La dinamización de los espacios comunes relacionados con las TE: Sala de ordenadores, espacios con ordenador, Pizarras digitales comunes, Croma, Web del centro, Blogs, etc.
- Creación de un planning para la utilización de estos recursos a fin de optimizar su aprovechamiento.
 - Tramitar cualquier incidencia relacionada con las TE en el centro.
 - Ofrecer formación al profesorado para que pueda incluir las TE en su quehacer diario.
 - Elaboración de una guía de recursos educativos relacionados con las TE.
 - La instalación de nuevos programas informáticos.

2.2. Objetivos generales del plan.

Los rasgos que deben caracterizar un Plan TE de centro para que cumpla sus funciones como herramienta útil, coinciden con los del proyecto educativo. De ellos destacamos:

Objetivos generales con respecto al centro:

- Dotar al centro de la infraestructura necesaria para poder desarrollar esta competencia básica de manera adecuada.
- Despertar en el profesorado y alumnado el interés por el uso y disfrute de las nuevas tecnologías como herramienta cotidiana para alcanzar nuevas metas y objetivos.
 - Impulsar la comunicación y los intercambios con otros centros y localidades.
 - Ser un canal de comunicación más con los padres, con la comunidad educativa y la sociedad.
- Apoyar la búsqueda de información en la red y la valoración crítica de la misma, como un elemento de conocimiento del mundo y de formación del alumnado como personas.

Objetivos generales en relación con el profesorado:

- Utilizar las TE como una herramienta más del trabajo personal y de aula.
- Ver en las TE un medio de perfeccionamiento de la actividad docente, de conocimiento y uso de nuevas fuentes de información y de nuevos recursos.
- Alcanzar destreza en la consulta y localización de información.
- Utilizar las TE como un medio de intercambio de experiencias: chat, foros, listas de distribución, correo, etc.
- Ir elaborando nuestros propios materiales didácticos a través de aplicaciones multimedia, presentaciones, páginas web, etc.
-

Objetivos en relación con el alumnado:

Utilizar las posibilidades de las TE para facilitar los procesos de aprendizaje: programas, entornos de aprendizaje autónomo, individualizados o de grupo, ... Favorecer e impulsar la comunicación con otros compañeros ya sean de su centro o de otras localidades a través de estas herramientas. Incitar a la búsqueda, análisis y selección de información a través de Internet. Fomentar la capacidad crítica y a la vez humana y contextualizada de las informaciones obtenidas. Desarrollar la competencia de aprender a aprender, mediante diferentes metodologías.

Objetivos generales con relación a la Comunidad Educativa

Hacer de las TE un medio por el que la información entre la comunidad educativa y la escuela sea más frecuente, clara y dinámica. El uso del correo electrónico, el diseño de páginas web y el uso de APPs de comunicación, facilitan estas situaciones.

Ser un portal informativo sobre cuestiones de interés de la comunidad educativa: convocatorias de admisión de alumnos, legislación escolar en general, exposición de actividades del centro: salidas extraescolares, festividades, etc.

Facilitar documentos, impresos e informaciones diversas de interés para la comunidad educativa. El diseño de un periódico digital en el que participen alumnos.

2.3. Orientaciones

Infraestructura tecnológica

De manera progresiva, el centro se ha dotado de nuevos recursos como ordenadores, tablets, pantallas digitales, aulas multimedia... Esto supone para el profesorado la necesidad de profundizar en el camino de la integración de estos recursos dentro del curriculum y en los cambios metodológicos que estas tecnologías nos permiten.

A parte de la incorporación de nuevos dispositivos, contamos con cuentas de Office365 para el alumnado desde Infantil de 3 años hasta 6º de Educación Primaria, sin duda este ha sido uno de los cambios más grandes que hemos experimentado y que nos ha ayudado mucho y nos seguirá ayudando a realizar los cambios metodológicos dentro y fuera del aula.

Desde Infantil hasta 6º de Educación Primaria contamos con aulas equipadas con su correspondiente Pantalla Digital Interactiva, ordenador de sobremesa y altavoces para la realización de

Las diferentes actividades multimedia que pueden realizarse durante una clase, así como para proporcionar un apoyo audiovisual tanto al profesorado como alumnado durante sus explicaciones.

Actualmente el centro cuenta con una red inalámbrica de gestión centralizada capaz de satisfacer la demanda de usuarios concurrentes a la red y proporcionar un acceso seguro y controlado.

Los puntos de acceso WiFi han sido instalados en cada una de las aulas.

Al servicio de navegación web se le ha aplicado filtros para evitar el consumo de páginas web que estén clasificadas como inadecuadas.

Liderazgo y Gobernanza

Horario de utilización de los recursos tecnológicos

En el Centro disponemos de tres armarios con diferentes dispositivos, como veremos en el epígrafe del inventario de los recursos tecnológicos, así como dos aulas de informática, una para Educación Infantil y otra para Educación Primaria.

En cada uno de los armarios hay un cuadrante horario donde el profesorado reserva su hora y sus dispositivos para trabajar en clase con su alumnado.

En las aulas existe también un cuadrante donde reservan la hora para ir con su alumnado a practicar diferentes actividades en los ordenadores.

Inventario de recursos tecnológicos

- Armario de tablets:

22 tablets marca Leotec Supernova Qi216 operativas.

- Armario mini PC azul:

37 mini PC marca Samsung (escuela 2.0).

16 portátiles Asus recibidos el curso 2023-24.

-Armario ordenadores portátiles:

10 tablet – PC marca Toshiba.

-Armario tablets:

18 tablet marca Surface.

7 tablet Samsung recibidas este curso 2023-24.

-Aula Informática Educación Infantil:

12 equipos de sobremesa marca WYSE operativos.

-Aula Informática Educación Primaria:

20 equipos informáticos

-Equipo directivo:

3 pantallas ACER

3 portátiles marca DELL

-Tutorías de EI y Primaria:

8 ordenadores all-in-one de puesto docente marca Lenovo

-Salón de actos:

1 ordenador portátil

Enseñanza y aprendizaje

El diseño de actividades por parte del profesorado para trabajar la competencia digital con su alumnado, así como los acuerdos sobre la cantidad y tipo de tareas, está reflejado en la adecuación de las programaciones didácticas en cada área de cada ciclo educativo.

Desarrollo Profesional de la competencia digital docente (CDD)

El profesorado del centro, en su mayoría, ha participado en cursos de formación en el Centro y otros impartidos por el CPR.

Esta formación ha permitido que el profesorado conozca la informática educativa y la informática de usuario.

En relación con la formación del profesorado nos planteamos los siguientes objetivos:

Dotar al profesorado de los conocimientos básicos para el desarrollo adecuado de la competencia digital en el aula, de acuerdo con su área y nivel.

Capacitar al profesorado para el uso adecuado de las TE en la comunicación entre miembros de la comunidad educativa, organización y gestión de documentos.
--

Facilitar al profesorado nuevo la información, conocimientos y recursos necesarios para el empleo de las TE en su tarea diaria.

Formar al profesorado en el uso adecuado y seguro de las nuevas tecnologías, haciendo hincapié en la protección de datos, el respeto de la propiedad intelectual y la seguridad en internet.
--

Evaluación

Evaluación de la competencia digital del profesorado.

El Plan de Formación para la adquisición y perfeccionamiento de la competencia digital se basa en distinguir cuatro aspectos o dimensiones competenciales en la competencia digital y diferentes niveles de competencia.

Las cuatro dimensiones de la competencia digital que se contemplan son:

1. Dimensión técnica. Conocimiento de las tecnologías.
2. Dimensión didáctica metodológica. Uso didáctico.

3. Dimensión profesional y de gestión.
4. Dimensión actitudinal y sociocultural.

Contenidos y currículo

Para trabajar la competencia digital con nuestro alumnado, nuestro equipo docente, ha diseñado recursos digitalmente. Asimismo, usa aplicaciones, plataformas u otros recursos educativos adquiridos de editoriales o proveedores comerciales. El alumnado, para lograr alcanzar esos contenidos, en algún área también es creador de contenido digital, por ejemplo, participando en un blog de aula.

Especifiquemos por ciclos:

-Educación Infantil

CRECIMIENTO EN ARMONÍA

Propuestas de actividades a través de vídeos grabados por los tutores y especialistas que se les facilita a las familias (a través de página web y Teams...) para que puedan participar tanto ellas como el alumnado.

DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO

Se plantean actividades así como juegos, cuentos, poesías, adivinanzas... Se utilizan programas tales como Power Point, Fotos narradas, Blogs educativos, Actiludis, Pinterest, Worksheets...

COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD

Utilizamos enlaces de canciones, danzas, juegos de ritmo, cuentos, juegos de informática... Vídeos realizados por tutoras y especialistas (con juegos, narraciones...)

-Primer Ciclo

En las áreas de lengua, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales, Cultura e inglés, utilizaremos los recursos proporcionados por las editoriales (Santillana, Anaya y Oxford).

Algunas de estas editoriales nos facilitan las licencias digitales del alumnado para que las familias puedan descargar el aula virtual en casa.

Igualmente, se va a utilizar materiales diseñados digitalmente por el profesorado (Kahoots y fichas interactivas de liveworksheet) así como aplicaciones (Canva, Genially, Quizzies, Forms, PPT, Worldwall, Padlet...) y plataformas (@365 de Educastur).

- Segundo Ciclo

En las áreas de lengua, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales e inglés, las editoriales (Santillana, SM, Edebé y Oxford) nos proveen de contenidos digitales para apoyar las lecciones. Estos contenidos incluyen explicaciones, juegos, audios, vídeos y mucho material de apoyo visual.

Además del material digital de las editoriales, también usamos diferentes

aplicaciones y servicios que ayudan a desarrollar la competencia digital de los alumnos y apoyan el proceso de enseñanza aprendizaje.

Cabe destacar la gratuidad de todas las herramientas que utilizamos, no suponen un gasto adicional para las familias ni al centro. Son:

Classdojo: la usamos para gestionar la implicación y participación de los alumnos en el día a día del aula.

Xtramath: la utilizamos para que practiquen cálculo desde casa.

Liveworksheets: en las áreas de inglés, ciencias sociales y ciencias naturales contamos con un cuaderno digital en *Liveworksheets* que nos sirve para realizar fichas de repaso online.

Microsoft 365: utilizamos principalmente *Teams* y *Outlook* para comunicarnos, compartir materiales y asignar las tareas, así como resto de recursos que ofrece Microsoft 365 con el fin de iniciar al alumnado en el uso de las TE.

Idoceo: Recurso digital de evaluación.

Additio: Recurso digital de evaluación.

CANVA: Elaboración de material didáctico.

Plickers: Elaboración de actividades de evaluación.

Genially: Elaboración de material didáctico.

Kahoot: para la elaboración de test y revisión del contenido visto en clase.

En el área de religión, además del *Teams* y el correo *Outlook* para cualquier tipo de comunicación, disponemos de videos y animaciones bíblicas de la editorial SM como complemento para el desarrollo de las unidades didácticas.

- Tercer Ciclo

Se utilizarán recursos educativos disponibles para el profesorado en las diferentes plataformas educativas: Educatur, Office 365 y los recursos proporcionados por las editoriales.

Se reflejarán en la memoria final aquellos recursos que hayan sido creados y utilizados, así como las aportaciones realizadas por el alumnado.

Redes de Apoyo y Colaboración

En nuestro colegio el Equipo TE impulsa la promoción y mejora de la competencia digital y el uso de las tecnologías digitales dentro del mismo.

2.4. Propuesta de temporalización

A continuación, se expone un marco temporal para la formación del profesorado en los recursos básicos e imprescindibles que todos debemos saber para afrontar la enseñanza telemática con nuestro alumnado.

Actividades	Contenidos	Temporalización	Recursos
IA en el aula. Aula del futuro a través de las TE y colaboración	Conocer el uso del correo electrónico, elaboración de documentos y curación creación de contenidos con	Durante todo	Tablets u ordenador para cada profesor y conexión a internet. Cuando se enseñe al

docente con office 365	Office 365. Protección, seguridad, gestión y compartición de datos. Derechos de autor.	el curso	alumnado en el aula, tablets u ordenador por alumno/a y conexión a internet.
	El Aula del Futuro para desarrollar la CDD del alumnado de forma segura y sostenible. Uso de las TE Para promover el aprendizaje autorregulado y como herramienta de enseñanza y aprendizaje. Aplicación de la IA para la creación de propuestas pedagógica. Evaluación con Adittio.		
Formación Kits competencia digital	Impresora 3D Lápiz lector Kit STEM	Primer trimestre	Impresora 3D Lápiz lector Kit STEM: Microscopio educativo Estación meteorológica Medidor de temperatura y humedad del suelo Pluviómetro profesional
Cursos de CDD A1, A2,B1 y B2	Acciones formativas proporcionadas por la Consejería de Educación.	Durante todo el curso	Dispositivos electrónicos y herramientas office 365
Otras plataformas y recursos tecnológicos	Dependiendo de lo que necesite cada Ciclo.		

2.5.El TICTD en la programación de aula.

Es función de cada tutor y especialista la inclusión del uso y enseñanza de las TE en su programación general de aula.

La concreción curricular de las distintas áreas y materias contendrán el trabajo correspondiente a la competencia “tratamiento de la información y competencia digital”.

Se fomentará la atención Inclusiva.

La enseñanza en las TIC se desarrollará de manera secuenciada

iniciándose desde la etapa de infantil hasta la finalización de la primaria.

3. Evaluación del Plan

Con el fin de adecuar el plan a las necesidades del centro y garantizar su alineación con el Proyecto Educativo deberá ser revisado, actualizado y mejorado.

3.1. Estrategias de seguimiento y evaluación del plan.

Para realizarán las tareas de evaluación, seguimiento y revisión del plan se seguirá la siguiente secuencia de tareas:

- Evaluar los objetivos conseguidos.
- Establecer aspectos de mejora.
- Determinar las estrategias que deberán adoptarse para alcanzar los objetivos a conseguir.
- Proporcionar una evaluación sobre las tareas y los trabajos técnicos desarrollados por los coordinadores de etapa.

Para valorar los resultados y reorientar nuestras actuaciones se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

INTEGRACIÓN CURRICULAR:

Grado de adquisición de la competencia digital por parte de los alumnos, a partir de los estándares de aprendizaje evaluables recogidos en las programaciones didácticas de cada área nivel.

INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPAMIENTO:

Valoración del estado y mantenimiento de la equipación TE del centro, diferenciando: equipos informáticos para uso de los alumnos, equipos informáticos para uso del personal, red de centro, plataforma educativa.

FORMACIÓN DEL PROFESORADO:

Valoración de la formación TE recibida

Valoración de la formación recibida en relación con el uso seguro y adecuado de las TE, diferenciando: seguridad, protección de datos y respeto a la propiedad intelectual.

COMUNICACIÓN E INTERACCIÓN INSTITUCIONAL:

Valoración de la difusión de información sobre aspectos relacionados con el día a día en el centro. Valoración de la eficacia, seguridad y fiabilidad de la comunicación TE, siempre referida a las herramientas facilitadas por el centro para tal fin diferenciando: entre el personal, entre el personal y las familias, con otros organismos.

GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL CENTRO:

Valoración de la eficacia en las tareas de organización, registro y gestión de la información

3.2. Instrumentos de seguimiento y diagnóstico del plan.

El coordinador TIC del centro se reunirá con el equipo docente con una periodicidad trimestral para valorar aspectos relativos al despliegue del plan TE de centro, detectar incidencias, resolver dificultades y asegurar el adecuado desarrollo del mismo.

Además, antes de la finalización de cada curso, se realizará una evaluación con los diferentes sectores de la comunidad educativa con el fin de afinar en el diagnóstico y ajustar los objetivos a las necesidades reales del centro, para ello se emplearán las siguientes herramientas:

Cuestionarios digitales de satisfacción que se pasan anualmente a los diferentes sectores de la comunidad educativa, en los que se incluyen preguntas relacionadas con el desarrollo de la competencia digital en el centro.

Cuestionarios digitales que recojan la valoración anual del claustro, en el que se evalúan aspectos concretos del proyecto.

3.3. Indicadores respecto a las diferentes líneas de actuación.

INTEGRACIÓN CURRICULAR:

Satisfacción de las familias con la formación en nuevas tecnologías que reciben los alumnos. Satisfacción de los alumnos con la formación que reciben en el uso de las nuevas tecnologías.

Resultados del cuestionario en relación con el grado de adquisición de la competencia digital por parte de los alumnos.

INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPAMIENTO:

Satisfacción de las familias con la dotación tecnológica del centro. Satisfacción de los alumnos con el equipamiento tecnológico del colegio. Satisfacción del profesorado con el equipamiento informático del centro. Grado de cumplimiento plan de previsión de adquisición de recursos tic.

Resultados del cuestionario en relación con la valoración del estado y mantenimiento de la equipación TIC.

Grado de ocupación de las salas de ordenadores.

FORMACIÓN DEL PROFESORADO:

Nivel de competencia del profesorado para la incorporación de las TIC en el aula.

% Profesorado que participa en acciones formativas relacionadas con las TIC

Resultados del cuestionario en relación la formación en el uso seguro y adecuado de las TIC

Resultados del cuestionario en relación con la formación TIC recibida por los profesores.

COMUNICACIÓN E INTERACCIÓN INSTITUCIONAL:

Nº de visitas/curso de la página web del centro.

Resultados del cuestionario en relación con la difusión de la información. Resultados del

cuestionario en relación con la comunicación TIC.

GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL CENTRO:

Resultados del cuestionario en relación con la eficacia de la plataforma educativa.