



## Plan de mejora Programa de ampliación

### Lengua Castellana 2

El cuaderno Enseñanza individualizada de Lengua Castellana, para segundo curso de Primaria, es una obra colectiva concebida, diseñada y creada en el Departamento de Ediciones Educativas de Santillana Educación, S. L., dirigido por **Teresa Grence Ruiz**.

En su elaboración ha participado el siguiente equipo:

TEXTO

**Ana M.<sup>a</sup> Díaz Villa**

**Paloma Espejo Roig**

ILUSTRACIÓN

**Javier Hernández Herranz**

EDICIÓN

**Ana M.<sup>a</sup> Díaz Villa**

DIRECCIÓN DEL PROYECTO

**Maite López-Sáez Rodríguez-Piñero**



# Presentación

## La enseñanza individualizada

La enseñanza individualizada promueve que cada alumno o alumna trabaje en la consecución de los objetivos educativos a un ritmo acorde con sus capacidades y destrezas. Para ello, es importante establecer un plan que los ayude a superar sus dificultades, así como a desarrollar y potenciar sus habilidades.

Este tipo de enseñanza se centra, pues, en el uso de una metodología flexible y de las técnicas y recursos educativos que mejor se adapten a las necesidades particulares de los alumnos. Entre otras cosas, requiere disponer de materiales didácticos específicos que puedan ser utilizados en función de las condiciones concretas de aprendizaje de cada niño o niña, así como de los objetivos de mejora que se planteen en cada caso.

Desde esta perspectiva, la **Biblioteca del profesorado** del proyecto **Saber Hacer** ofrece una serie de materiales destinados a facilitar esta tarea. Entre ellos están:

- La serie **Aprendizaje eficaz**, que en los primeros cursos de Primaria está destinada a trabajar las habilidades básicas –atención, memoria y razonamiento– y las dificultades de aprendizaje, mientras que a partir del 4.º curso aborda el entrenamiento en las técnicas de estudio.
- El compendio de material denominado **Recursos complementarios**, que contiene secciones variadas para cada una de las áreas del currículo, con el fin de que el profesor seleccione en cada caso las fichas que considere convenientes.
- Y, por último, este cuaderno, denominado **Enseñanza individualizada**, el cual incluye, para cada unidad didáctica del libro del alumno, dos apartados:
  - Un **Plan de mejora**, compuesto por fichas de trabajo destinadas a aquellos alumnos o alumnas que requieren un refuerzo mayor para afianzar los principales contenidos de la unidad y para desarrollar las competencias.
  - Un **Programa de ampliación**, compuesto también de fichas, cuyo objetivo es que los alumnos profundicen en determinados contenidos, amplíen sus conocimientos y pongan en juego las competencias adquiridas.

# Índice

## PLAN DE MEJORA

### Unidad 1

La palabra y la sílaba ..... 8

Uso de mayúsculas ..... 9

### Unidad 2

Sílabas tónicas y sílabas átonas..... 10

Palabras con **ca, co, cu, que, qui**..... 11

### Unidad 3

La oración ..... 12

Palabras con **za, zo, zu, ce, ci**..... 13

### Unidad 4

Clases de oraciones ..... 14

La interrogación y la exclamación ..... 15

### Unidad 5

El sujeto y el predicado..... 16

Palabras con **ga, go, gu, gue, gui, güe, güi** ..... 17

### Unidad 6

El sustantivo y sus clases ..... 18

Palabras con **ja, jo, ju** ..... 19

### Unidad 7

Género y número de los sustantivos ..... 20

Palabras con **je, ji, o ge, gi**..... 21

### Unidad 8

Los artículos..... 22

Palabras con **r** y con **rr** ..... 23

### Unidad 9

Los demostrativos ..... 24

Palabras terminadas en **illo** o en **illa** ..... 25

## **Unidad 10**

Los posesivos y los numerales .....	26
Palabras con mayúscula.....	27

## **Unidad 11**

Los adjetivos .....	28
Palabras con <b>mb</b> y <b>mp</b> .....	29

## **Unidad 12**

Los pronombres personales .....	30
Palabras con <b>br</b> y <b>bl</b> .....	31

## **Unidad 13**

El verbo .....	32
La coma .....	33

## **Unidad 14**

Los tiempos verbales.....	34
Palabras terminadas en <b>z</b> o en <b>d</b> .....	35

## **Unidad 15**

Las lenguas de España .....	36
División de palabras .....	37

## **Refuerzo de vocabulario** .....

## **PROGRAMA DE AMPLIACIÓN**

### **Unidad 1**

Conocer el abecedario.....	42
----------------------------	----

### **Unidad 2**

Comprender un texto informativo .....	44
---------------------------------------	----

### **Unidad 3**

Escribir un cuento .....	46
--------------------------	----

### **Unidad 4**

Vocabulario. El tiempo atmosférico.....	48
---	----

## **Unidad 5**

Describir animales.....	50
-------------------------	----

## **Unidad 6**

Describir un barrio.....	52
--------------------------	----

## **Unidad 7**

Expresar sentimientos.....	54
----------------------------	----

## **Unidad 8**

Vocabulario. Los viajes.....	56
------------------------------	----

## **Unidad 9**

Comprender una noticia .....	58
------------------------------	----

## **Unidad 10**

Leer y escribir anuncios .....	60
--------------------------------	----

## **Unidad 11**

Trabajar con la rima.....	62
---------------------------	----

## **Unidad 12**

Reconocer los elementos de una representación teatral.....	64
---	----

## **Unidad 13**

Comprender las reglas de un juego de mesa .....	66
--	----

## **Unidad 14**

Leer y escribir un texto informativo .....	68
--	----

## **Unidad 15**

Hacer un cómic .....	70
----------------------	----

## **Solucionario** .....





Plan de mejora

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 Ordena las sílabas para formar palabras.**

co lo tón me

\_\_\_\_\_

lla te bo

\_\_\_\_\_

fé ca

\_\_\_\_\_

ra car te

\_\_\_\_\_

**2 Escribe sus nombres separando las sílabas.**



ti-je-rao



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**3 Divide en sílabas estas palabras y cópialas en su lugar.**

tomate cama pan grapadora camisa zumo chocolate sol

Monosílabas ► \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Bisílabas ► \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Trisílabas ► \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Polisílabas ► \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4 Escribe cuántas sílabas tienen estas palabras.**

cantimplora

molinero

abrebotellas

ornitorrinco

► ¿De qué tipo son? Marca.

Monosílabas.

Bisílabas.

Trisílabas.

Polisílabas.



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## RECUERDA

Se escriben con mayúscula la letra inicial de la primera palabra de un escrito y las que van después de punto.

### 1 Rodea las letras que deben ir en mayúscula.



el sábado pasado fuimos a la playa. hacía mucho calor y nos bañamos al llegar. de repente, el cielo se llenó de nubes. luego empezó a llover. aunque fue un día raro, nos lo pasamos muy bien.

### 2 Completa con letras mayúsculas y minúsculas según corresponda.

□a casa de mi □miga □uana está muy cerca de aquí. □iempres vamos juntas al □olegio.

► Ahora escribe las palabras que has completado.

Con mayúscula inicial

\_\_\_\_\_

Con minúscula inicial

\_\_\_\_\_

### 3 Copia respetando las mayúsculas y los puntos.

Mi mochila está rota. Mañana me la arreglará mi abuela.

\_\_\_\_\_

Los árboles del parque están amarillos. Ya llega el otoño.

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Divide en sílabas estas palabras y rodea la sílaba tónica. Recuerda que es la que suena más fuerte.

plumero ► plu-me-ro

báscula ► \_\_\_\_\_

túnel ► \_\_\_\_\_

leñador ► \_\_\_\_\_

**2** Escribe sus nombres y rodea la sílaba tónica en cada caso.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**3** ¿Cuál es la sílaba tónica en estos grupos de palabras? Une.

La antepenúltima.

camión autobús monitor

La penúltima.

miércoles análisis brújula

La última.

retahíla sardina pelota

**4** Escribe.

Una palabra con la última sílaba tónica ► \_\_\_\_\_

Una palabra con la penúltima sílaba tónica ► \_\_\_\_\_

Una palabra con la antepenúltima sílaba tónica ► \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**RECUERDA**

Se escribe **c** delante de **a, o, u**: *ca, co, cu*.

Se escribe **qu** delante de **e, i**: *que, qui*.

**1** Rodea las palabras que contienen **ca, co, cu, que o qui** y escríbelas donde corresponda.

caja      paquete      guitarra      comida      docena  
 báscula      maquillaje      sonrisa      mantequilla      vecina

Con **ca** ►

Con **que** ►

Con **co** ►

Con **qui** ►

Con **cu** ►

**2** Observa y completa con **ca, co, cu, que o qui**. Después, une.

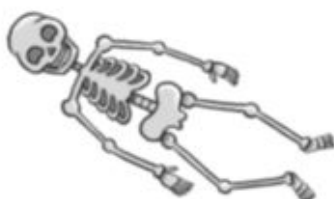


ar\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_roza

mari\_\_\_\_\_ta



es\_\_\_\_\_leto



cir\_\_\_\_\_lo

eti\_\_\_\_\_ta



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

- 1** Copia la oración separando las palabras.



Los niños van a la playa.

\_\_\_\_\_

- 2** Lee y copia las oraciones. Recuerda que deben tener sentido.



Vamos a jugar al parque.

Yo vino la desde.

Prefiero ir al cine.

coche

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 3** Escribe una oración para cada dibujo. Recuerda la mayúscula inicial y el punto final.



► El pato \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ◀

\_\_\_\_\_



- 4** Escribe una oración con cuatro palabras.

\_\_\_\_\_

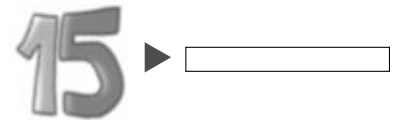
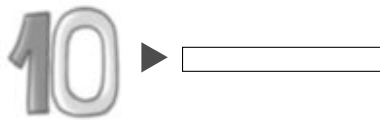
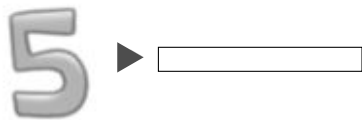
Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**RECUERDA**

Se escribe **z** delante de **a, o, u**: *za, zo, zu*.

Se escribe **c** delante de **e, i**: *ce, ci*.

**1** Escribe los nombres de estos números.



**2** Completa estas palabras con z o con c.



cen  ca



pe  es



gar  ca



an  uelo





  ciudad





bu  co

**3** Completa y copia estas oraciones con las palabras anteriores.

La  vuela sobre la .

---

El  se clavó un .

---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** ¿De qué clase es cada oración? Une.

- |                                  |                         |
|----------------------------------|-------------------------|
| ¿Quieres venir a mi casa? ■      | ■ oración enunciativa   |
| No he dormido bien esta noche. ■ | ■ oración interrogativa |
| ¡Qué ganas tengo de verte! ■     | ■ oración exclamativa   |

**2** Escribe la oración interrogativa que corresponde en cada caso.

Vivo en un pueblo.



¿Dónde \_\_\_\_\_

Me llamo Raúl.



\_\_\_\_\_

**3** ¿Para qué sirven las oraciones enunciativas? Elige y completa.

afirmar      exclamar      preguntar      negar

Las oraciones enunciativas sirven para  
 \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_ algo.

**4** Convierte las siguientes oraciones enunciativas en exclamativas.

Estás muy guapa. ► ¡Qué guapa estás!

Has crecido mucho. ► ¡Cómo \_\_\_\_\_

Hay mucha gente. ► ¡Cuánta \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## RECUERDA

Se escribe **¿** al principio de las preguntas y **?** al final.

Se escribe **¡** al principio de las exclamaciones y **!** al final.

- 1 Rodea los signos de interrogación y de exclamación. Después, copia.**

¡Qué nerviosa estoy! La semana que viene nos vamos de viaje. ¿Adónde iremos? Mamá dice que es una sorpresa. ¿Hará frío o calor? ¡Ojalá haga buen tiempo!



Preguntas

---



---

Exclamaciones

---



---

- 2 Ordena las palabras y los signos y forma oraciones.**

Qué

llegado

!

pronto

i

has

---

comemos

¿

qué

?

A

hora

---

- 3 Escribe una oración exclamativa. No olvides colocar los signos.**

---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** ~~Lee la oración y responde.~~

Los pájaros cantan por la mañana.

¿Quiénes cantan por la mañana? Indica el sujeto: \_\_\_\_\_

¿Qué hacen los pájaros? Indica el predicado: \_\_\_\_\_

**2** ~~Escribe el sujeto y el predicado de estas oraciones por separado.~~

- La jardinera riega las macetas.

Sujeto \_\_\_\_\_

Predicado \_\_\_\_\_



- La gata tiene gatitos.

Sujeto \_\_\_\_\_

Predicado \_\_\_\_\_



- Las gaviotas vuelan alto.

Sujeto \_\_\_\_\_

Predicado \_\_\_\_\_



**3** ~~Completa estas oraciones como se indica.~~

Con un sujeto



\_\_\_\_\_ tiene siete años.

Con un predicado



Los albañiles \_\_\_\_\_



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**RECUERDA**

Se escribe **g** delante de **a, o, u** y **gu** delante de **e, i**: *ga, go, gu, gue, gui*.

Se escribe **gü** delante de **e, i** cuando la **u** suena: *güe, güi*.

**1** Completa los nombres de estos animales con estas sílabas.

ga go gu  
gue gui



cani\_\_\_\_\_ro



hormi\_\_\_\_\_ta



\_\_\_\_\_rila



\_\_\_\_\_pardo



\_\_\_\_\_cela

**2** Rodea las palabras con **gü** y escribe donde corresponda.



El pingüino piragüista una pata se rompió. Su amiga, la zarigüeya, con unguento lo curó.

Palabras con **güe** ► \_\_\_\_\_

Palabras con **güi** ► \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 ¿Qué es el sustantivo? Marca la definición correcta.**

- Es la palabra que sirve para explicar cómo nos encontramos.
- Es la palabra que sirve para nombrar a personas, animales o cosas.

**2 Completa cada afirmación con la palabra adecuada.**

común

propio

El sustantivo  sirve para decir cómo se llama una persona, un animal o un lugar.

El sustantivo  nombra seres vivos o cosas de una misma clase.

**3 Lee y rodea los sustantivos. Después, escribe.**

Mi tío Alfredo vive en Vigo.  
Le gusta pasear con su perro Jujo.



Sustantivos comunes ►

Sustantivos propios ►

**4 Une cada sustantivo individual con su correspondiente colectivo.**



- rosa ■
- cubierto ■
- pájaro ■
- diente ■
- árbol ■

- bandada ■
- bosque ■
- rosal ■
- cupertería ■
- dentadura ■



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**RECUERDA**

El sonido J se escribe siempre con j delante de **a, o, u**: *ja, jo, ju*.

**1 Rodea las palabras con ja, jo, ju. Después, escribe.**

El jueves fui al parque. Allí estaban mis primos Joaquín y Jacinta. Vimos una lagartija y mi prima se mojó el pie en un charco. Lo pasamos muy bien juntos.



Con **ja** ►

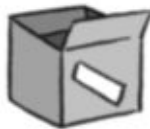
Con **jo** ►

Con **ju** ►

**2 Completa con ja, jo, ju.**



espe





ca



go

**3 Copia y completa con palabras que tengan ja, jo, ju.**



La  está sobre la  .



Al  le falta un  .



Julia tiene muchos     .

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Lee y completa.

masculino

singular

femenino

plural

El género de un sustantivo puede ser \_\_\_\_\_  
 o \_\_\_\_\_. El número de un sustantivo  
 puede ser \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_

**2** Repasa y escribe el sustantivo que corresponda en cada caso.



	Masculino	Femenino
Singular		
Plural		gatas

**3** Escribe cada palabra donde corresponda.

canicas niños recreo pelota

En el \_\_\_\_\_ los \_\_\_\_\_  
 juegan a la \_\_\_\_\_ y a las  
 \_\_\_\_\_



fresas naranja frutero

En el \_\_\_\_\_ hay una  
 \_\_\_\_\_ y muchas \_\_\_\_\_



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**RECUERDA**

El sonido J delante de e y de i, se escribe unas veces con j y otras con g: je, ge, ji, gi.

- 1** Subraya con color verde las palabras con je, ji y con color azul las palabras con ge, gi.

Genaro se fue de viaje por Egipto. Como es un jinete estupendo, aprendió a montar en camello muy rápido. También le encanta el ajedrez y allí fue elegido campeón del mes en este deporte.



► Ahora escribe donde corresponda.

Palabras con je, ji ►

Palabras con ge, gi ►

- 2** Completa sus nombres con ge, gi.



nte



ranio

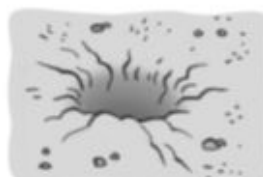


mnasio

- 3** Completa sus nombres con je, ji.



lavavallas



aguro



mensa

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 Rodea los artículos.**

casa la oye un adiós sí los tan el no  
 unas nunca las unos ven una sol mal sin

**2 Completa con los artículos.**

el la los las un una unos unas

\_\_\_\_\_ otra noche en \_\_\_\_\_ cine vimos \_\_\_\_\_ película de dibujos animados. \_\_\_\_\_ películas de este tipo me gustan mucho. En esta, \_\_\_\_\_ niño muy raro encontraba \_\_\_\_\_ piedras de colores. Con ellas podía hablar con todos \_\_\_\_\_ animales y así, al final, tenía \_\_\_\_\_ cuantos amigos nuevos.

**3 Escribe sus nombres con un artículo de cada tipo.**



una piña

la piña



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**RECUERDA**

El sonido R suave se escribe con una sola **r**. El sonido R fuerte se escribe con **r** a principio de palabra y detrás de **l, n, s**; y con **rr**, entre vocales.

**1** Observa y escribe los nombres en los que suena r suave.



\_\_\_\_\_

**2** ¿Dónde suena r fuerte? Escribe donde corresponda.

Raquel    enrollar    sonrisa    río    garra  
alrededor    turrón    ruta    puerro

Al principio ► \_\_\_\_\_

Tras l, n o s ► \_\_\_\_\_

Entre vocales ► \_\_\_\_\_

**3** Completa como corresponda.



\_\_\_\_\_ío



co\_\_\_\_\_o



bombe\_\_\_\_\_o



en\_\_\_\_\_edo

► ¿En qué palabras suena r suave? Escribe.

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Lee y subraya los demostrativos junto con los sustantivos con los que aparecen. Después, escribe donde corresponda.



Estas zapatillas son de hace 20 años. Mi madre iba a clase de danza y mi abuela se las regaló junto con este bolso. También le compró ese tutú. Aquella copa es un premio que mi madre ganó en un concurso.



estas zapatillas



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**2** Une cada demostrativo con el sustantivo que le corresponda y escribe.

ese

calcetines



▶ \_\_\_\_\_

aquellas

camiseta



▶ \_\_\_\_\_

esta

cinturón



▶ \_\_\_\_\_

esos

medias



▶ \_\_\_\_\_



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**RECUERDA**

Se escriben con **ll** todas las palabras que terminan en **illo**, **illa**, **illos** o **illas**.

**1** Completa con **illo** o **illa** para formar palabras. Después, escribe.

pesad\_\_\_\_\_

farol\_\_\_\_\_

tort\_\_\_\_\_

membu\_\_\_\_\_

empanad\_\_\_\_\_

rastr\_\_\_\_\_

Con **illo** ► \_\_\_\_\_

Con **illa** ► \_\_\_\_\_

**2** Observa y copia estas palabras donde corresponda.

hebill

tomillo

taquilla



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3** Forma y escribe palabras terminadas en **illo** o **illa**.

estera ► \_\_\_\_\_



pepino ► \_\_\_\_\_



escoba ► \_\_\_\_\_



paso ► \_\_\_\_\_



palo ► \_\_\_\_\_



pata ► \_\_\_\_\_



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** ~~Rodea con color rojo los posesivos y con color verde los numerales. Después, escribe.~~

Nuestros vecinos Pepe y Juana tienen dos hijos. Su hija Laura es la primera. El segundo es Luis. Luis es mi mejor amigo.



Posesivos ►

Numerales ►

**2** ~~Elige dos posesivos para completar este diálogo.~~

mi    nuestra    tu    vuestra    su    suya



¿Nos dejas  pelota?

¡Claro! ¿Y yo puedo saltar con  cuerda?



**3** ~~Elige y completa.~~

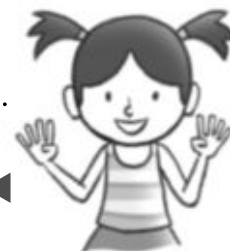
cuatro    cuarto

ocho    octavo



► Este es el libro de  curso.

Teresa tiene  años. ◀



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**RECUERDA**

Se escriben con letra inicial mayúscula los nombres propios de personas, de animales y de lugares.

**1 Subraya los nombres propios y copia donde corresponda.**

Alberta y Rodrigo van juntos al colegio de Peñasol. Ellos viven en Buluno, un pueblo cercano, que no tiene escuela.



De persona ►

De lugar ►

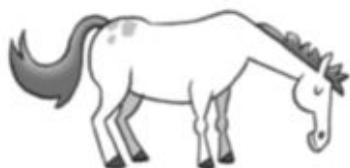
**2 Contesta estas preguntas.**

▪ ¿Cómo te llamas?

▪ ¿Dónde vives?

▪ ¿Cómo se llama tu mejor amigo o amiga?

**3 Inventa un nombre para cada animal.**



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Añade el adjetivo que corresponda. Después, escribe.

pequeño    vieja    traviesa    negros



► Unos insectos

Una  tetera. ◀



► Un  ratón.

Una gatita  ◀



Aparecen delante del sustantivo ►

Aparecen detrás del sustantivo ►

**2** Une los adjetivos de significado parecido.

- |            |           |
|------------|-----------|
| enorme ■   | ■ negro   |
| diminuto ■ | ■ bonito  |
| oscuro ■   | ■ grande  |
| precioso ■ | ■ pequeño |

► Escribe una oración con uno de los adjetivos anteriores.

**3** Sustituye los adjetivos por otros que signifiquen lo contrario y escribe.

Laura no es **guapa**. ► Laura no es fea.

El examen era **difícil**. ►

Ana tiene el pelo **corto**. ►

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Completa con mb o mp y copia.



ala\_\_\_\_\_re

\_\_\_\_\_



a\_\_\_\_\_olla

\_\_\_\_\_



bo\_\_\_\_\_ona

\_\_\_\_\_



canti\_\_\_\_\_lora

\_\_\_\_\_



cu\_\_\_\_\_re

\_\_\_\_\_



cu\_\_\_\_\_leaños

\_\_\_\_\_

**2** Escribe estas palabras con mb o mp.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**3** Completa con palabras que tengan mb o mp. Después, copia.

Mañana voy al . Me llevaré mi .

\_\_\_\_\_

Mi tía ha hecho  de .

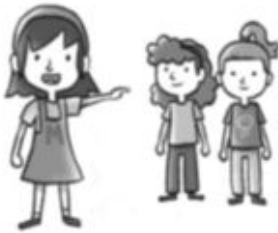
\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 Rodea los pronombres personales.**

vosotras mañana yo con nosotras cuando ella  
vosotros no ellos tan ellas él sin tú nosotros

**2 ¿Qué pronombre personal utiliza María en cada caso? Escribe.**



ellas



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**3 Relaciona un pronombre personal con cada oración.**

- |            |                             |
|------------|-----------------------------|
| yo ■       | ■ Queremos ir al cine.      |
| vosotras ■ | ■ No puede llegar a tiempo. |
| nosotros ■ | ■ Tengo mucha hambre.       |
| ella ■     | ■ Estáis un poco cansadas.  |

**4 Escribe una oración con cada pronombre.**

Tú ► \_\_\_\_\_

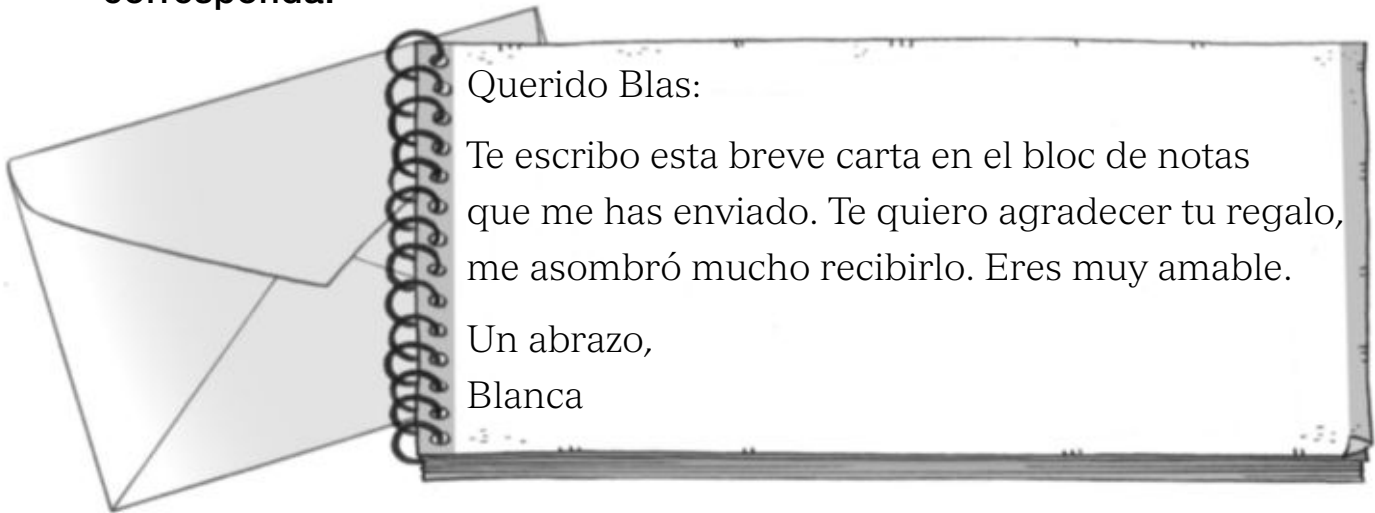
Ellos ► \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**RECUERDA**

Se escribe **b** delante de **r** y de **l**: *br, bl*.

- 1** Subraya las palabras que contienen **br** o **bl** y escribe donde corresponda.



Palabras con **br** ►

Palabras con **bl** ►

- 2** Completa con **br** o **bl**.

Ayer por la mañana había muchísima nie    a. A    í la ventana y no se veía nada. Al rato, empezó a     illar el sol, pero todavía se veían nubes     ancas en el cielo.

- 3** Escribe sus nombres con **br** o **bl**.



►



►



►

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** ~~¿Qué hacen? Observa y escribe el número que corresponda.~~



Duerme.

Estudian.

Bucea.

Limpian.

**2** ~~Escribe los verbos correspondientes a estos significados.~~

Comer el desayuno ►

Tomar una bebida ►

Dar un paseo ►

Tomar la cena ►

**3** ~~Une cada verbo con las formas que le correspondan.~~

cantar

contar

cantaba

contaría

cantáis

cuentan

contó

cantáramos

**4** ~~Escribe una oración con el verbo bailar.~~



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**RECUERDA**

Se escribe coma para separar las palabras que forman parte de una serie o enumeración.

**1 Copia el texto sustituyendo las ★ por comas.**

Estos son los colores del arcoíris: rojo★ naranja★ amarillo★ verde★ azul★ añil y violeta.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2 Observa y escribe los ingredientes de esta tarta utilizando comas.**



Ingredientes: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3 ¿Qué llevas en tu mochila? Utiliza comas al escribir.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** ~~Lee y une.~~

pasado

presente

futuro

- Mañana iremos a una fiesta.
- Antes mi gata comía mucho.
- Hoy no voy al colegio.
- Ayer fui al dentista.
- Después llegarán mis primos.
- Ahora tienes sueño.

**2** ~~Escribe las oraciones correspondientes.~~

Pasado ► Ayer bailó.

Presente ► Hoy

Futuro ► Mañana

Pasado ► \_\_\_\_\_

Presente ► \_\_\_\_\_

Futuro ► \_\_\_\_\_



**3** ~~Escribe una oración con cada verbo.~~

fuimos \_\_\_\_\_

vamos \_\_\_\_\_

iremos \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**RECUERDA**

Se escriben con **z** final las palabras que en plural acaban en **ces**.

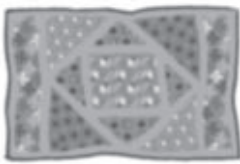
Se escriben con **d** final las palabras que en plural acaban en **des**.

**1** ~~¿Con qué letra acaba el singular de estas palabras? Marca.~~

tapices ▶  Con z.  Con d.      ciudades ▶  Con z.  Con d.

ataúdes ▶  Con z.  Con d.      altramuces ▶  Con z.  Con d.

▶ Ahora observa y escribe las palabras anteriores en singular.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**2** ~~Escribe en plural.~~

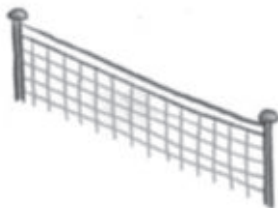
tragaluz ▶ \_\_\_\_\_

cantidad ▶ \_\_\_\_\_

debilidad ▶ \_\_\_\_\_

actriz ▶ \_\_\_\_\_

**3** ~~Escribe sus nombres en singular y en plural.~~



singular

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

plural

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** ~~¿Cuáles de estas son lenguas de España? Subraya.~~

inglés catalán francés gallego español danés italiano rumano

**2** ~~¿Qué lenguas se hablan en estos lugares? Une y completa.~~

- |              |           |
|--------------|-----------|
| País Vasco ■ | ■ gallego |
| Cataluña ■   | ■ español |
| Galicia ■    | ■ catalán |
| Andalucía ■  | ■ vasco   |

En el País Vasco se habla \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

En Cataluña se habla \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

En Galicia se habla \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

En Andalucía \_\_\_\_\_

El \_\_\_\_\_ es la lengua que se habla en toda España.

**3** ~~¿Qué otro nombre recibe el español? Marca.~~

- Ibérico.
- Peninsular.
- Castellano.
- Hispano.



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**RECUERDA**

El guion se utiliza para dividir una palabra que continúa en la línea siguiente.

**1 Marca las reglas de división de palabras que sean verdaderas.**

- No se pueden separar las vocales que aparecen juntas ► ro-edor
- No se pueden separar las letras de una misma sílaba ► tomat-e
- No se puede dejar una vocal sola a final de línea ► a-migo
- No se pueden dividir palabras que acaban en a ► men-tira

**2 Subraya la forma correcta en que aparece dividida cada palabra y completa.**

próxim-o    próx-imo  
 pró-ximo    pr-óximo

pu-erta    p-uerta  
 puert-a    puer-ta

ti-mbre    tim-bre  
 t-imbre    timbr-e

Luisa:

Iré a tu casa el sábado \_\_\_\_\_-

\_\_\_\_\_. Por favor, abre la \_\_\_\_\_-

\_\_\_\_\_ cuando escuches el \_\_\_\_\_-

\_\_\_\_\_.

Andrés

**3 Divide estas palabras de todas las formas correctas posibles.**

carpintero ► car-pintero    carpin-tero    \_\_\_\_\_

cocodrilo ► \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Forma y escribe contrarios que empiecen por in o por des.

pegar ►

posible ►

paciente ►

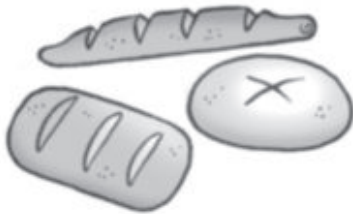
ayuno ►

consciente ►

tapar ►

## 2 Clasifica estas palabras en su familia.

- panadero
- isleño
- empanadilla
- panecillo
- islote
- empanar
- aislar
- aislante



Familia de **pan**


Familia de **isla**



## 3 Forma y escribe palabras.

Terminan en **ito** o en **ita**

vara ►

pincho ►



Terminan en **illo** o en **illa**

torno ►

torta ►



Terminan en **ote** o en **ota**

ángel ►

palabra ►



4 Escribe nombres de profesiones terminados en **ero** o en **era**.



peluca ►

pescado ►

pastel ►

queso ►

5 ¿A partir de qué palabras se forman estas otras?  
Une y escribe donde corresponda.

- abrir ■
  - parar ■
  - sacar ■
- +
- rayos ►
  - corchos ►
  - latas ►
  - caídas ►



6 Sustituye la palabra destacada por otra que signifique lo mismo y copia.

pedazo

ruido

moratón

María escuchó un **sonido** que venía de la cocina.

Luis se ha comido un **trozo** grande de tarta.

Ana se hizo un **cardenal** en la rodilla.







*Programa de ampliación*

# Conocer el abecedario

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Completa el abecedario con las letras que faltan.

A	<input type="text"/>	C	D	<input type="text"/>	F	<input type="text"/>	H	I
J	<input type="text"/>	L	M	<input type="text"/>	Ñ	O	P	<input type="text"/>
R	S	<input type="text"/>	U	<input type="text"/>	W	X	<input type="text"/>	Z

**2** ¿Cuál es la letra del abecedario que no suena? Completa. Después, escribe palabras que empiecen por ella.

La letra que no suena es la .








**3** Escribe nombres de animales, colores y cosas que empiecen por cada letra.

	Animal	Color	Cosa
B	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
R	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
G	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**4** Ordena cada grupo de letras alfabéticamente.

P G X E

O C Y N

V T L I

▼

▼

▼

**5** Escribe sus nombres y rodea la primera letra de cada palabra.










► Ahora, ordena los dibujos del 1 al 3, según el orden alfabético de las palabras que has escrito.

**6** ¿Cómo se llaman estos niños? Escribe debajo de cada letra la letra anterior del abecedario para averiguarlo.

D M P F

X F Ñ E Z

N J H V F M

G F E F S J D P


Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

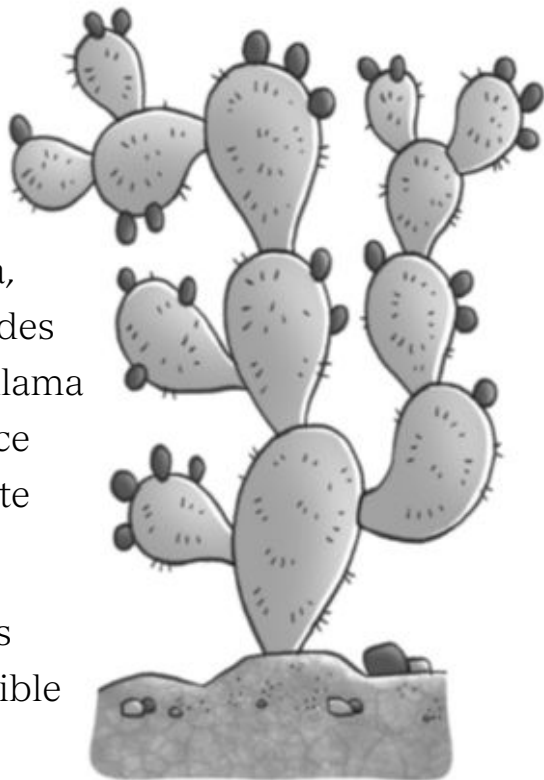
## 1 Lee el texto despacio. Después, contesta.

### La opuncia

La opuncia es un tipo de cactus. Su especie más conocida recibe, en diferentes lugares, los nombres de tunera, chumbera o nopal.

Su tallo y sus ramas tienen forma de pala plana, carnosa y llena de espinas. Sus flores son grandes y de color amarillo, naranja o rojo. Su fruto se llama tuno, tuna o higo chumbo y tiene un sabor dulce muy característico; se puede tomar simplemente pelado o en zumos, helados, sorbetes...

En el campo esta planta se utiliza muchas veces como valla natural, debido a que resulta imposible atravesarla sin pincharse con sus espinas.



- ¿De qué trata este texto? Marca.

De algo fantástico.

De algo que sucedió hace tiempo.

De algo que existe en la realidad.

- ¿Qué crees que nos proporciona la lectura del texto? Rodea.

Diversión.

Información.

Emoción.

## 2 ¿Qué otro título podrías dar al texto? Elige y copia.

El cactus de los niños

Un cactus con varios nombres

Una planta misteriosa

**3** ¿En qué orden aparece esta información en el texto? Escribe 1, 2 o 3.

- El tuno o higo chumbo es dulce.
- La opuncia es un cactus.
- Se pueden usar opuncias como vallas naturales.

**4** Une cada palabra del texto con otra que tenga el mismo significado.

valla	plano	espina	zumos
púa	jugo	cerca	aplastado

**5** Escribe V (verdadero) o F (falso). Después, corrige las afirmaciones falsas.

- La chumbera y el nogal son la misma planta.
- El fruto de la opuncia es comestible.
- Sus ramas tienen forma de pelota.
- Es imposible atravesar una opuncia sin hacerse daño.

---

---

**6** ¿Qué te ha llamado más la atención de la lectura? Escribe y explica.

---

---

# Escribir un cuento

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

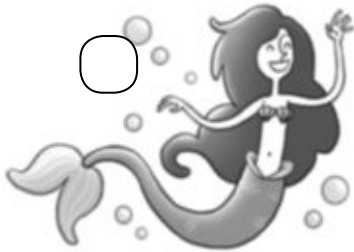
**1** Elige y colorea un comienzo para tu cuento.

Érase una vez

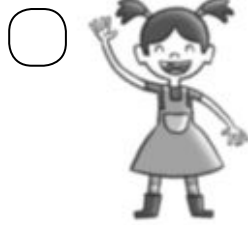
En un lejano lugar vivía

Había una vez

**2** ¿Quién va a ser la protagonista? Marca. Después, completa.



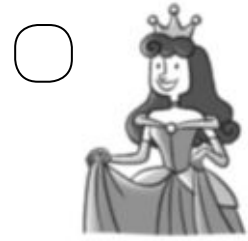
una sirena



una niña



una hechicera



una princesa

La protagonista es \_\_\_\_\_ y se llama

\_\_\_\_\_

**3** ¿Cómo es la protagonista de tu cuento? Elige tres características y escribe.

bondadosa    miedosa    lista    malvada    valiente    tontorróna

Es \_\_\_\_\_

**4** ¿En qué lugar transcurre el cuento? Puedes elegir uno de estos lugares o inventar otro.



Mi cuento transcurre en \_\_\_\_\_

**5** Inventa y responde estas preguntas.

▪ ¿Qué problema tiene la protagonista?

▪ ¿Qué otros personajes intervienen en la historia?

▪ ¿Cómo se resuelve el problema?

**6** Ahora escribe tu cuento desde el principio hasta el final y haz un dibujo sobre él. ¡No olvides escribir el título!

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Clasifica estas palabras según la familia a la que pertenecen.

lloviznar      ventolera      nubarrón      vendaval  
 lluvioso      nublar      ventisca      llover      nuboso

viento ► ventolera      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_

lluvia ► \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_

nube ► \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_

**2** Observa y escribe estas palabras donde corresponda.

llovizna      chaparrón      lluvia



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

vendaval      brisa      viento



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



**3** ¿Sabes qué es un calabobos? ¿Por qué se llama así?  
Piensa y marca la respuesta correcta.

- Es una lluvia fina y constante. Si permanecemos mucho tiempo bajo ella sin protegernos, nos empapamos.
- Es una especie de paraguas con agujeros. Sirve para saber si llueve o no cuando lo usamos.



**4** Describe qué sucede en esta secuencia. Debes utilizar las palabras que aparecen en cada viñeta.



1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Observa con atención, elige y completa.

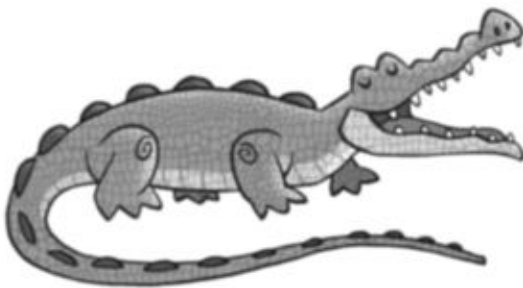
enorme      rayada      cortas      curvo      rugosa  
redondeadas      delgadas      afiladas      alargado



El flamenco tiene las patas , el cuello  y el pico .



El tigre tiene las orejas , la piel  y las garras .



El cocodrilo tiene las patas , la piel  y la boca .

► Ahora escribe tú.



**2** Observa y escribe C (camaleón) o M (mariposa).



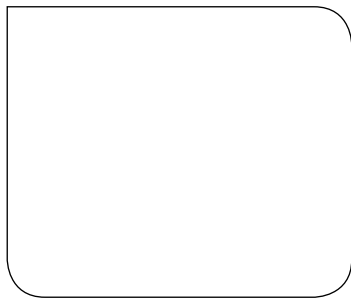
camaleón



mariposa

- |   |  |
|---|--|
| <p><input type="checkbox"/> Es un insecto de tamaño pequeño con cuerpo redondeado.</p> <p><input type="checkbox"/> Es capaz de cambiar el color de su piel para camuflarse.</p> <p><input type="checkbox"/> Tiene dos ojos grandes y una lengua larga con la que caza a sus presas.</p> | <p><input type="checkbox"/> Es un reptil de tamaño mediano con cuerpo alargado, patas cortas y cola muy larga.</p> <p><input type="checkbox"/> Tiene una coraza roja o anaranjada con puntos negros.</p> <p><input type="checkbox"/> Se alimenta de otros insectos muy muy pequeños.</p> |
|---|--|

**3** Elige uno de los animales anteriores, dibújalo y escribe su descripción.



Nombre:

Aspecto:

Otros datos:

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Lee estas descripciones y escribe el nombre de cada barrio. Después, contesta.

El barrio de Los Corrales está situado en la zona más antigua de la ciudad. Se caracteriza por sus calles estrechas y sus casas bajas con macetas en las ventanas. Al fondo se encuentra el parque Dolina.

El barrio de La Esperanza está situado en la parte más elevada de la localidad. Tiene muchas zonas verdes repartidas por sus amplias calles. Se trata de un barrio moderno con viviendas altas, de cinco pisos o más.



▪ ¿Sabes qué es una *zona verde*? Marca.

Es una parte de la ciudad en la que se puede hacer cualquier cosa que aparece señalada en carteles de color verde.

Es el nombre que reciben todas las zonas con árboles, jardines o parques de una ciudad.

- 2** Observa estas palabras que puedes utilizar para describir un barrio. Une parejas que signifiquen lo mismo.

casa	ciudad	amplio	elevado	antiguo	moderno
localidad	vivienda	alto	ancho	nuevo	viejo

- 3** Elige un barrio que conozcas de tu localidad y completa esta descripción. Puedes utilizar palabras de la actividad anterior.

El barrio de

se encuentra en

Sus calles son

- Ahora dibuja el barrio y escribe su nombre con buena letra.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Haz grupos de palabras que tienen un significado parecido.

contento	furioso	sereno	apenado	agitado
inquieto	feliz	enfurecido	impasible	afligido

alegre ►

triste ►

enfadado ►

nervioso ►

tranquilo ►

## 2 ¿Cómo crees que se sintió cada uno? Elige y escribe.

- Carla se cayó y se hizo mucho daño en la rodilla. Creía que se la había roto, pero el médico le dijo que solo le saldría un moratón.
- Lucas fue al parque muy triste porque Ruki, su perro, estaba enfermo. Allí, su mejor amigo le dio un abrazo.

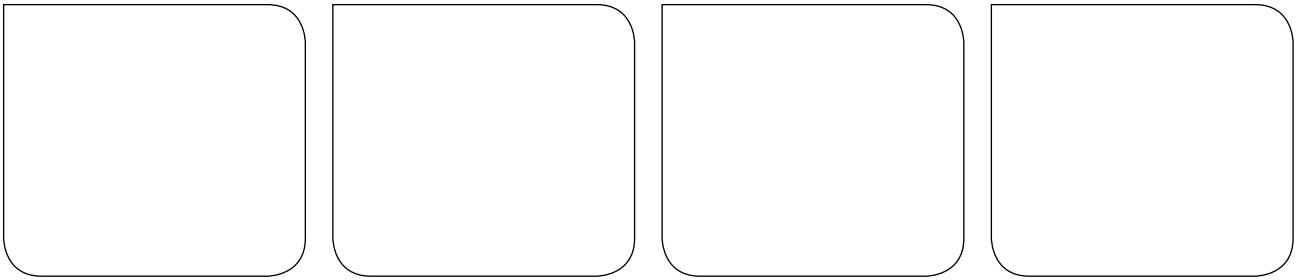


aliviado	aliviada	reconfortado	reconfortada
----------	----------	--------------	--------------

1.  \_\_\_\_\_

2.  \_\_\_\_\_

**3** Dibuja una cara que exprese cada sentimiento.



contento

relajado

cansado

agobiado

**4** Imagina estas situaciones y explica cómo se siente cada uno.

- Tu madre te pide que quites la mesa después de comer. Se te olvida y te vas a jugar sin hacerlo.

Mi madre se siente

- Ayer fue tu cumpleaños. Tu amiga se entera hoy porque se te olvidó invitarla a la fiesta.

Mi amiga

**5** Lee y escribe.

- Una vez que te sentiste triste. Explica cuándo te sentiste así y por qué.

Me sentí triste cuando

- Una vez que te sentiste feliz. Explica cuándo te sentiste así y por qué.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

- 1** Lee y completa este texto. Después, copia en orden las sílabas que has escrito en el texto y responde.

Mi tío Fran fue de via□  
a □gipto hace años. Esta  
es una foto del □isaje que  
se ve por allí. Mi tío es  
el que está a la iz□erda  
del camello.



▼  
□ □ □ □

- ¿Qué hay que preparar antes de hacer un viaje?

El \_\_\_\_\_



- 2** Rodea los objetos que llevarías en tu equipaje. Después, escribe una lista con sus nombres.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Qué otra cosa te llevarías de viaje? ¿Para qué? Explica.

\_\_\_\_\_



**3** ¿Sabes qué es un pasaporte? Marca y rodea.

- Sello que se pone en la mano a la entrada y a la salida de un país.
- Documento en forma de cartilla que indica la identidad de una persona.
- Pegatina que se pone a las maletas en un aeropuerto.



**4** Escribe una oración que signifique lo contrario.

El avión **atterizó** a las diez de la noche.

---

**5** ¿Dónde durmió cada uno en su viaje? Lee y escribe donde corresponda.

- hotel                      ▪ caravana                      ▪ tienda de campaña



Íbamos a todas partes como los caracoles, con la casita a cuestas pegada a nuestro coche. Aunque era pequeña, tenía de todo: cocina, dormitorio, baño...

---



Era un edificio de muchos pisos. Nuestra habitación tenía una ventana enorme y cuarto de baño. Siempre nos hacían la cama.

---



De día estábamos todo el tiempo de un lado para otro. Por la noche dormíamos en una especie de iglú de tela, con sacos de dormir. ¡Era muy divertido!

---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Une cada parte de la noticia con su definición y escribe donde corresponda.

titular

Conjunto de las cosas que se cuentan en una noticia.

cuerpo

Título que encabeza una noticia.

## Encontrado delfín en Areneros

El pasado lunes fue hallado un delfín varado en la playa de Areneros. El alcalde y tres voluntarios se dirigieron al lugar para tratar de mover el animal, de dos metros de longitud y doscientos kilos de peso. Tras devolver al delfín al mar sano y salvo, continúan las tareas de limpieza y acondicionamiento de la playa.

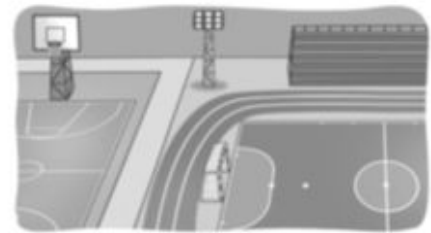
**2** Responde sobre la noticia anterior.

- ¿Qué sucedió? \_\_\_\_\_
- ¿Cuándo sucedió? \_\_\_\_\_
- ¿Dónde tuvo lugar? \_\_\_\_\_
- ¿Cómo era el animal? \_\_\_\_\_
- ¿Quiénes intervinieron? \_\_\_\_\_
- ¿Qué sucedió al final? \_\_\_\_\_

- 3** Lee esta noticia. Después, elige y escribe el titular que consideres más adecuado. Ten en cuenta que debe destacar la información que consideres más importante.

El lunes 5 de marzo se abrió el plazo de solicitudes en la Escuela Deportiva de Villacolor. Este año los habitantes del municipio podrán inscribirse en nuevos deportes añadidos a la oferta habitual, como la natación, el pádel o el kárate. Este último se impartirá en el pabellón Coloma, recientemente inaugurado.

- Llega el pádel a Villacolor
- Nueva temporada deportiva en Villacolor
- Inauguración del pabellón Coloma
- ¿Cuál es tu deporte favorito?



- 4** ¿Qué ilustración refleja lo que cuenta esta noticia? Lee y marca.

### Niño rescatado en Guriana

Darío P. G., un niño de la localidad de Guriana, fue rescatado ayer por la noche de caer de un árbol. Rodrigo G. B., un bombero retirado de sesenta y seis años, paseaba de noche por la calle Lumbré cuando, de repente, divisó a un niño subido en la rama de un árbol, maullando como un gato y muy asustado. Al parecer, el pequeño era sonámbulo y había salido de su casa dormido sin darse cuenta. Por fortuna, Rodrigo pudo subir al árbol y rescatar a Darío sin que nadie sufriera ningún daño.



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

- 1** ~~¿De qué tratan estos anuncios? Lee y escribe un título en cada caso. Debes empezar con una de estas palabras:~~

Busco...

Vendo...

Encontrado...

Compro...

\_\_\_\_\_

Lo necesito para llevar a mis hijos al colegio, de cuatro plazas. Si tu coche es pequeño y lo quieres vender, llámame. Me llamo Laura. 988 776 543

\_\_\_\_\_

Es de dos plazas, de color verde oscuro. La canoa tiene cuatro remos y dos chalecos. Precio a convenir. Pregunta por Sonia: 987 555 342

\_\_\_\_\_

Se llama Tobi. Es pequeño y tiene el pelo largo, blanco y rizado. Cuando lo llamas, levanta una pata y ladra. ¡Llámame en cuanto lo veas! Luis – 987 654 321

\_\_\_\_\_

Estaba en la puerta de mi casa. Es de color gris claro y no para de maullar. Lleva una placa con forma de corazón en el collar. Si crees que es tuyo, llama al 999 333456. Pablo

- 2** ~~¿Para qué sirven los anuncios de la televisión? Marca dos opciones.~~

- Para buscar algo perdido.
- Para avisar de un evento (una película, un nuevo programa...).
- Para informar de que se ha encontrado algo.
- Para vender productos.

**3** ~~¿Sabes qué es un anuncio publicitario? Rodea la definición correcta.~~

- Un anuncio comercial, utilizado para dar a conocer y vender un producto en un medio de comunicación.
- Un programa en el que se cuentan al público las cosas que les pasan a los famosos.

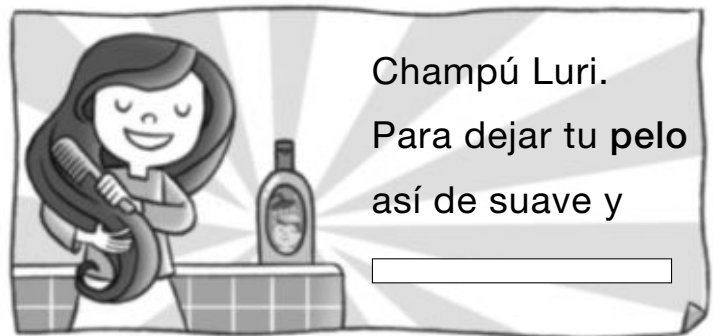
**4** ~~Completa el anuncio publicitario escribiendo la palabra que suene más parecida a la que aparece destacada.~~

limpio

bello

brillante

abundante



► Ahora responde.

- ¿Qué producto se vende?
- ¿Cómo se llama?
- ¿Qué dice el anuncio que se consigue con este producto?

**5** ~~Elige y rodea uno de estos productos. Después, escribe un anuncio para venderlo. Puedes guiarte por las preguntas de la actividad anterior.~~



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 Lee este poema y rodea la última palabra de cada verso.**

## Disparates

El atún salta perplejo  
mientras se mira al espejo.

Tortugas marchan veloces  
detrás de lobos feroces.

Va nadando un salchichón  
de la mano de un león.

Se pasea una piraña  
por la tela de una araña.



En el cielo hay un borrico  
volando con el hocico.

Un ciempiés se pone botas  
para bailar unas jotas.

Gorda se puso la estrella  
con seis platos de paella.

Y su marido el cangrejo  
se ha merendado un conejo.

M<sup>a</sup> Luisa García Giralda

► Escribe por parejas las palabras rodeadas que terminan igual.

perplejo - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

► ¿Qué tienen en común esas parejas de palabras? Elige y completa.

- cantan
- asienten
- riman
- niegan

Son palabras que \_\_\_\_\_ entre sí.

**2 Elige dos versos del poema y cópialos cuidando la letra.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 3** Escribe el nombre de cada dibujo en la columna que corresponda. Ten en cuenta que las palabras de cada columna riman entre sí.



salchichón

león

piraña

araña

borrico

hocico

estrella

paella

- 4** Sustituye el segundo verso en cada caso por una de estas opciones y escribe.

■ mira por un catalejo

■ vestidas con albornoces

Y su marido el cangrejo  
se ha merendado un conejo.





Tortugas marchan veloces  
detrás de lobos feroces.





- 5** Inventa dos versos como los del poema y haz un dibujo sobre ellos. Cada verso debe terminar con una de estas dos palabras.

siesta

fiesta




Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

- 1 ~~¿Sabes qué es una acotación? Lee la siguiente definición. Después, subraya todas las acotaciones que aparecen en el texto.~~

**Acotación.** En el texto de una obra teatral, anotación en la que el autor explica detalles sobre la acción, los personajes o la escena. Aparece normalmente entre paréntesis **( )**.

*(Entra ALFREDO con una bolsa muy grande).*

**NURIA:** ¡Hala, qué bolsa más grande! ¿Qué llevas ahí?

**ALFREDO:** No te lo puedo decir... Es un secreto.

*(NURIA intenta mirar dentro de la bolsa y ALFREDO la aparta bruscamente).*

**NURIA:** *(Muy enfadada)* ¡Pero bueno! ¿Por qué no puedo ver qué hay dentro de la bolsa?

**ALFREDO:** Es que... Es que... ¡Es que no te lo puedo decir!

*(Se oye una voz lejana).*

**MADRE:** ¡Nuria! ¡Alfredo! ¿Por qué estáis armando tanto jaleo?

- Rodea las intervenciones de cada personaje con un color diferente y completa.

En esta escena participan  personajes:

- ¿Qué personaje te gustaría representar a ti?



**2** ~~Inventa y escribe un final para la escena teatral de la actividad 1.~~

---



---

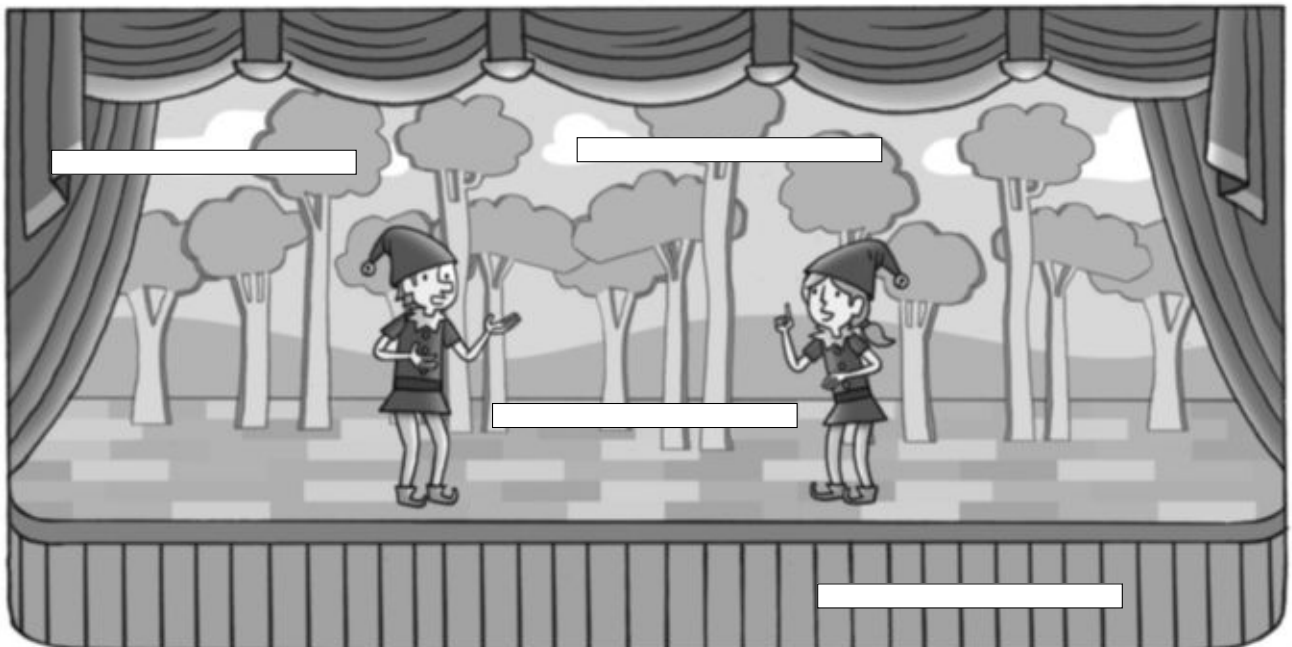


---

**3** ~~¿Conoces los elementos que puede haber en una escena teatral? Une.~~

- |            |   |   |  |
|------------|---|---|--|
| escenario  | ▪ | ▪ | Conjunto de elementos que representan un lugar o un ambiente en la escena teatral. |
| telón      | ▪ | ▪ | Personas que intervienen en la acción de una obra de teatro.                       |
| decorado   | ▪ | ▪ | Lugar del teatro donde se coloca el decorado y se representa la obra.              |
| personajes | ▪ | ▪ | Cortina grande de tela que sirve para tapar o descubrir el escenario.              |

**4** ~~Observa la ilustración y escribe los elementos de la actividad anterior donde corresponda.~~



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** ~~¿Sabes qué es un juego de mesa? Marca la definición correcta.~~

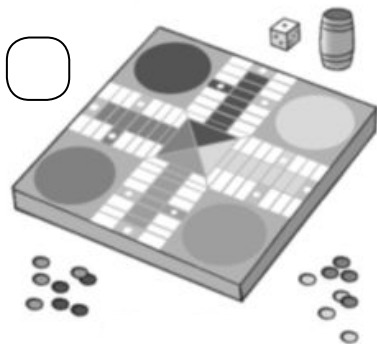
- Juego que consiste en marcar las cuatro esquinas de una mesa.
- Juego destinado a ser usado en la mesa, con un tablero o sin él.
- Juego en el que se baila una peonza o trompo sobre una mesa.

**2** ~~¿Qué juegos de mesa reconoces? Lee y escribe en cada dibujo el número que corresponda.~~

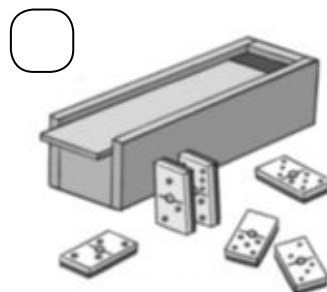
1. El juego se compone de veintiocho fichas rectangulares divididas en dos cuadrados. Cada cuadrado lleva marcados de cero a seis puntos.

2. Es un juego de mesa con sesenta y tres casillas dibujadas. Cada nueve casillas aparece un ganso de granja. Cada jugador mueve su ficha según lo que le salga al tirar el dado.

3. Se utiliza un tablero cuadrado con un color en cada esquina. Cada jugador debe elegir uno de estos colores y tratar de llevar todas sus fichas desde su punto de salida hasta la casilla central.



parchís









dominó






oca

**3** ~~Escribe cada nombre donde corresponda.~~

<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content;"> <p>fichas</p> <p>tablero</p> <p>cubilete</p> <p>casillas</p> <p>dado</p> <p>meta</p> </div>			
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
			
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**4** ~~Copia las reglas de este juego cambiando los verbos destacados. Fíjate bien en el ejemplo.~~

### JUEGO DE LA OCA

1. **Empezar** colocando la ficha en la casilla de salida.
2. **Tirar** el dado y **avanzar** el número de casillas que marque el dado.
3. **Continuar** así hasta llegar a la meta.

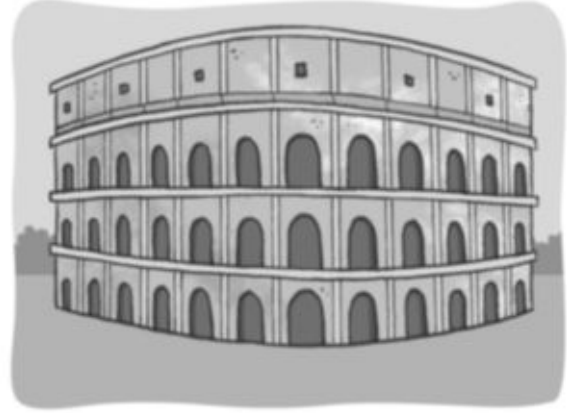
1. Empezar
2.
3.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

- 1 ~~Lee el texto informativo. Después, copia sustituyendo los verbos en pasado por verbos en presente.~~

### El Coliseo, un edificio colosal

El Coliseo **era** un edificio muy importante de la época del Imperio romano. **Se trataba** de un anfiteatro situado en el centro de Roma. Su forma **era** la de un enorme edificio ovalado y **se consideró** un modelo para los estadios deportivos modernos.



Aunque la estructura **estaba** seriamente dañada, el Coliseo **fue** un símbolo del antiguo Imperio romano y uno de los edificios mejor conservados de esta ciudad.

El Coliseo es

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2** ~~¿Qué es un edificio colosal? Lee y marca.~~

- Un edificio normal y corriente.
- Un edificio enorme, de dimensiones extraordinarias.
- Un edificio que tiene muchas columnas.

**3** ~~Cambia la palabra destacada y escribe lo contrario.~~

- El Coliseo es un edificio **enorme**.

- Era una construcción **muy** importante.

- Es uno de los edificios **mejor** conservados de Roma.

**4** ~~Escribe un breve texto sobre uno de estos temas. No olvides ponerle un título apropiado.~~

- Una construcción antigua que conozcas.
- Un edificio importante de tu localidad.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** ~~Observa este cómic. Después, contesta.~~



▪ ¿A qué cuento te recuerda este cómic? Marca.

- Caperucita y el lobo*     *La Cenicienta*     *Los tres cerditos*

▪ ¿Conoces ese cuento? Explica de qué trata.

---

---

---

**2** ¿Qué podría responder el lobo a sus amigos en esta última viñeta? Escribe el bocadillo.



**3** Escribe los bocadillos de este cómic basado en el cuento *Caperucita y el lobo*. No olvides ponerle un título.

**4** ¿Qué título le pondrías a tu cómic? Escríbelo con letras bonitas.







Solucionario

# Solucionario

## PLAN DE MEJORA

### UNIDAD 1

#### La palabra y la sílaba

1. melocotón; botella; café; cartera
2. ti-je-ras; pa-tín; as-pi-ra-do-ra
3. (De arriba abajo) pan, sol; ca-ma, zu-mo; to-ma-te, ca-mi-sa; gra-pa-do-ra, cho-co-la-te
4. cantimplora: 4; molinero: 4; abrebottellas: 5; ornitorrinco: 5
  - (Marcar) Polisílabas.

#### Uso de mayúsculas

1. (Rodear) **e**l; **h**acía; **d**e; luego; **a**unque
2. La casa de mi **a**miga **J**uana está muy cerca de aquí. **S**iempre vamos juntas al **c**olegio.
  - La, Juana, Siempre; amiga, colegio
3. (Copiar oraciones).

### UNIDAD 2

#### Sílabas tónicas y sílabas átonas

1. plu-**me**-ro; **bás**-cu-la; **tú**-nel; le-ña-**dor**
2. trom**pe**ta; **cá**mara; domin**ó**; champ**ú**; cam**is**eta; bol**í**grafo
3. (De arriba abajo) La antepenúltima: 2.<sup>a</sup>; La penúltima: 3.<sup>a</sup>; La última: 1.<sup>a</sup>
4. R. M. (respuesta modelo): profesor; niño; árbitro

#### Palabras con ca, co, cu, que, qui

1. (Rodear) caja; paquete; comida; báscula; maquillaje; mantequilla  
Con **ca**: caja; Con **co**: comida; Con **cu**: báscula; Con **que**: paquete; Con **qui**: maquillaje, mantequilla
2. **ar**co; **car**roza; mari**qui**ta; **es**queleto; **cí**rculo; **eti**queta

### UNIDAD 3

#### La oración

1. Los niños van a la playa.
2. Vamos a jugar al parque. Prefiero ir al cine.
- 3 y 4. R. L. (respuesta libre).

#### Palabras con za, zo, zu, ce, ci

1. cinco; diez; quince
2. **ce**niza; **pe**ces; **gar**za; **anz**uelo; **ci**udad; **buzo**
3. La **gar**za vuela sobre la ciudad. El **buzo** se clavó un **anz**uelo.

### UNIDAD 4

#### Clases de oraciones

1. (De arriba abajo) interrogativa; enunciativa; exclamativa
2. ¿Dónde vives?; ¿Cómo te llamas?
3. afirmar; negar
4. ¡Cómo has crecido!; ¡Cuánta gente hay!

#### La interrogación y la exclamación

1. Preguntas: ¿Adónde iremos?; ¿Hará frío o calor?  
Exclamaciones: ¡Qué nerviosa estoy!;  
¡Ojalá haga buen tiempo!
2. ¡Qué pronto has llegado!; ¿A qué hora comemos?
3. R. L.

### UNIDAD 5

#### El sujeto y el predicado

1. Los pájaros; cantan por la mañana
2. La jardinera; riega las macetas  
La gata; tiene gatitos

Las gaviotas; vuelan alto  
3. R. L.

**Palabras con ga, go, gu, gue, gui, güe, güi**

1. **canguro**; **hormiguita**; **gorila**; **guepardo**; **gacela**
2. (Rodear) **pingüino**; **piragüista**; **zarigüeya**; **ungüento**  
Palabras con **güe**: **zarigüeya**, **ungüento**  
Palabras con **güi**: **pingüino**, **piragüista**

## UNIDAD 6

### El sustantivo y sus clases

1. (Marcar la segunda opción).
2. propio; común
3. (Rodear) **tío**; **Alfredo**; **Vigo**; **perro**; **Jujo**  
Sustantivos comunes: **tío**, **perro**  
Sustantivos propios: **Alfredo**, **Vigo**, **Jujo**
4. **rosa**, **rosal**; **cubierto**, **cupertería**; **pájaro**, **bandada**; **diente**, **dentadura**; **árbol**, **bosque**

### Palabras con ja, jo, ju

1. (Rodear) **jueves**; **Joaquín**; **Jacinta**; **lagartija**; **mojó**; **juntos**  
Con **ja**: **Jacinta**; **lagartija**  
Con **jo**: **Joaquín**; **mojó**  
Con **ju**: **jueves**; **juntos**
2. **espejo**; **caja**; **jugo**
3. La **abeja** está sobre la **jarra**. Al **cangrejo** le falta un **ojo**. **Julia** tiene muchos **juguets**.

## UNIDAD 7

### Género y número de los sustantivos

1. masculino; femenino; singular; plural

2. (De izquierda a derecha y de arriba abajo) **gato**; **gata**; **gatos**; **gatas**
3. En el **recreo** los **niños** juegan a la **pelota** y a las **canicas**.  
En el **frutero** hay una **naranja** y muchas **fresas**.

### Palabras con je, ji, o ge, gi

1. (Color verde) **viaje**; **jinete**; **ajedrez**  
(Color azul) **Genaro**; **Egipto**; **elegido**
  - **viaje**, **jinete**, **ajedrez**; **Genaro**, **Egipto**, **elegido**
2. **gente**; **geranio**; **gimnasio**
3. **lavavajillas**; **agujero**; **mensaje**

## UNIDAD 8

### Los artículos

1. (Rodear) **la**; **un**; **los**; **el**; **unas**; **las**; **unos**; **una**
2. **La**; **el**; **una**; **Las**; **un**; **unas**; **los**; **unos**
3. **una piña**, **la piña**; **unos gorros**, **los gorros**; **unas flores**, **las flores**; **un vestido**, **el vestido**

### Palabras con r y rr

1. **pera**, **bandera**, **araña**, **barba**
2. **Raquel**, **río**, **ruta**; **enrollar**, **sonrisa**, **alrededor**; **garra**, **turrón**, **puerro**
3. **río**; **coro**; **bombero**; **enredo**.
  - Suena **r** suave en *coro* y *bombero*.

## UNIDAD 9

### Los demostrativos

1. **estas** zapatillas; **aquella** copa; **este** bolso; **ese** tutú
2. **esos** calcetines; **esta** camiseta; **ese** cinturón; **aquellas** medias

# Solucionario

## PLAN DE MEJORA

### Palabras terminadas en illo o illa

1. pesadilla; farolillo; tortilla; membrillo; empanadilla; rastrillo
2. tomillo; hebilla; taquilla
3. esterilla; pepinillo; escobilla; pasillo; palillo; patilla

## UNIDAD 10

### Los posesivos y los numerales

1. (Color rojo, posesivos) Nuestros; Su; mi  
(Color verde, numerales) dos; primera; segundo
2. ¿Nos dejas **tu** pelota?  
¡Claro! ¿Y yo puedo saltar con **vuestra** cuerda?
3. Este es el libro de **cuarto** curso. Teresa tiene **ocho** años.

### Palabras con mayúscula

1. (Subrayar) Alberta; Rodrigo; Peñasol; Buluno  
De persona: Alberta, Rodrigo  
De lugar: Peñasol, Buluno
- 2 y 3. R. L.

## UNIDAD 11

### Los adjetivos

1. negros; vieja; pequeño; traviesa  
Delante del sustantivo: vieja, pequeño  
Detrás del sustantivo: negros, traviesa
2. enorme, grande; diminuto, pequeño; oscuro, negro; precioso, bonito. R. L.
3. El examen era **fácil**. Ana tiene el pelo **largo**.

### Palabras con mb y mp

1. alambre; ampolla; bombona; cantimplora; cumbre; cumpleaños
2. champú; alfombra; columpio
3. Mañana voy al **campo**. Me llevaré mi **sombrero**.  
Mi tía ha hecho **empanadillas** de **gambas**.

## UNIDAD 12

### Los pronombres personales

1. (Rodear) vosotras; yo; nosotras; ella; vosotros; ellos; ellas; él; tú; nosotros
2. ellas; yo; nosotras; tú; ellos; él
3. yo: Tengo mucha hambre.  
vosotras: Estáis un poco cansadas.  
nosotros: Queremos ir al cine.  
ella: No puede llegar a tiempo.
4. R. L.

### Palabras con br y bl

1. (Subrayar) **B**las; **b**reve; **b**loc; asom**br**ó; amable; **a**brazo; **B**lanca
2. nie**bl**a; **A**brí; **b**rillar; **b**lancas
3. sobre; diablo; hombre

## UNIDAD 13

### El verbo

1. 3; 1; 2; 4
2. desayunar; beber; pasear; cenar
3. cantar: cantaba; cantáis; cantáramos  
contar: contaría; cuentan; contó
4. R. L.

### La coma

1. ... rojo, naranja, amarillo, verde, azul, añil y violeta.

2. harina, azúcar, aceite, manzanas, huevos y miel.
3. R. L.

## UNIDAD 14

### Los tiempos verbales

1. pasado: Antes mi gata comía mucho.  
Ayer fui al dentista.  
presente: Hoy no voy al colegio. Ahora tienes sueño.  
futuro: Mañana iremos a una fiesta.  
Después llegarán mis primos.
2. Ayer bailó. Hoy baila. Mañana bailará.  
Ayer comió. Hoy come. Mañana comerá.
3. R. L.

### Palabras terminadas en z o en d

1. (De izquierda a derecha y de arriba abajo) Con **z**. Con **d**. Con **d**. Con **z**.
  - tapiz; ciudad; ataúd; altramuz
2. tragaluces; cantidades; debilidades; actrices
3. red, cruz, avestruz; redes, cruces, avestruces

## UNIDAD 15

### Las lenguas de España

1. (Subrayar) catalán; gallego; español
2. País Vasco: vasco; Cataluña: catalán; Galicia: gallego; Andalucía: español  
En el País Vasco se habla **vasco** y **español**. En Cataluña se habla **catalán** y **español**. En Galicia se habla **gallego** y **español**. En Andalucía **se habla español**. El **español** es la lengua que se habla en toda España.

3. (Marcar) Castellano.

### División de palabras

1. (Marcar las reglas 1, 2 y 3).
2. Luisa:  
Iré a tu casa el sábado **pró-ximo**. Por favor, abre la **puer-ta** cuando escuches el **tim-bre**.
3. car-pintero; carpín-tero; carpinte-ro  
co-codrilo; coco-drilo; cocodri-lo

### REFUERZO DE VOCABULARIO

1. despegar; imposible; impaciente; desayuno; inconsciente; destapar
2. Familia de **pan**: panadero, empanadilla, panecillo, empanar  
Familia de **isla**: isleño, islote, aislar, aislante
3. varita, pinchito; tornillo, tortilla; angelote, palabrota
4. peluquera; pescadera; pastelero; quesero
5. parar + rayos: pararrayos; sacar + corchos: sacacorchos; abrir + latas: abrelatas; parar + caídas: paracaídas
6. María escuchó un **ruido** que venía de la cocina.  
Luis se ha comido un **pedazo** grande de tarta.  
Ana se hizo un **moratón** en la rodilla.

# Solucionario

## PROGRAMA DE AMPLIACIÓN

### UNIDAD 1

#### Conocer el abecedario

1. (Completar) B; E; G; K; N; Q; T; V; Y
2. h; helado, hielo, hacha
3. R. L.
4. EGPX; CNOY; ILTV
5. fresa; dado; ballena.
  - 3; 2; 1
6. CLOE; WENDY; MIGUEL; FEDERICO

### UNIDAD 2

#### Comprender un texto informativo

1. (Marcar) De algo que existe en la realidad. (Rodear) Información.
2. Un cactus con varios nombres
3. 2; 1; 3
4. valla: cerca; plano: aplastado; espina: púa; zumo: jugo
5. F; V; F; V  
La chumbera y el **nopal** son la misma planta. Sus ramas tienen forma de **pala**.
6. R. L.

### UNIDAD 3

#### Escribir un cuento

- 1, 2, 3, 4, 5 y 6. R. L.

### UNIDAD 4

#### Vocabulario. El tiempo atmosférico

1. ventolera, vendaval, ventisca; lloviznar, lluvioso, llover; nubarrón, nublar, nuboso
2. llovizna, lluvia, chaparrón; brisa, viento, vendaval
3. (Marcar la primera opción).

4. R. L.

### UNIDAD 5

#### Describir animales

1. redondeadas, rayada, afiladas; cortas, rugosa, enorme.
  - R. L.
2. (De izquierda a derecha y de arriba abajo) M; C; C; M; C; M
3. R. L.

### UNIDAD 6

#### Describir un barrio

1. Los Corrales; La Esperanza. (Marcar la segunda opción).
2. casa: vivienda; ciudad: localidad; amplio: ancho; elevado: alto; antiguo: viejo; moderno: nuevo
3. R. L.

### UNIDAD 7

#### Expresar sentimientos

1. contento, feliz; apenado, afligido; furioso, enfurecido; agitado, inquieto; sereno, impasible
2. Se sintió reconfortado. Se sintió aliviada.
3. R. G. (respuesta gráfica).
- 4 y 5. R. L.

### UNIDAD 8

#### Vocabulario. Los viajes

1. je, E, pa, qui: e, qui, pa, je. El equipaje.
2. R. L.
3. (Marcar la segunda opción).
4. El avión **despegó** a las diez de la noche.

5. caravana; hotel; tienda de campaña

## UNIDAD 9

### Comprender una noticia

1. (De arriba abajo) titular: 2.<sup>a</sup>; cuerpo: 1.<sup>a</sup>  
(De arriba abajo) titular; cuerpo
2. R. M.: Se encontró un delfín varado.  
El pasado lunes. En la playa de  
Areneros. Medía 2 metros y pesaba 200  
kilos. El alcalde y tres voluntarios.  
Devolvieron el delfín al mar sano y salvo.
3. Nueva temporada deportiva en Villacolor
4. (Marcar la ilustración de la derecha).

## UNIDAD 10

### Leer y escribir anuncios

1. R. L.
2. (Marcar las opciones 2 y 4).
3. (Rodear la definición de la izquierda).
4. bello.
  - Un champú. Se llama Luri. Un pelo suave y bello.
5. R. L.

## UNIDAD 11

### Trabajar con la rima

1. perplejo - espejo; veloces - feroces;  
salchichón - león; piraña - araña;  
borrico - hocico; botas - jotas; estrella -  
paella; cangrejo - conejo
  - Son palabras que **riman** entre sí.
2. R. L.
3. biberón; montaña; abanico; botella
4. ... mira por un catalejo.  
... vestidas con albornoces.

5. R. L.

## UNIDAD 12

### Reconocer los elementos de una representación teatral

1. (Subrayar las oraciones entre paréntesis).
  - 3; Nuria, Alfredo y la madre.
  - R. L.
2. R. L.
3. (De arriba abajo) escenario: 3.<sup>a</sup>; telón: 4.<sup>a</sup>; decorado: 1.<sup>a</sup>; personajes: 2.<sup>a</sup>
4. (De izquierda a derecha y de arriba abajo) telón; decorado; personajes; escenario

## UNIDAD 13

### Comprender las reglas de un juego

1. (Marcar la segunda opción).
2. 3; 1; 2
3. cubilete; casillas; dado; meta; tablero; fichas
4. Empieza...; Tira... avanza...; Continúa...

## UNIDAD 14

### Leer y escribir un texto informativo

1. ... es...; Se trata... es... se considera...  
está... es...
2. (Marcar la segunda opción).
3. R. M.: pequeño; poco; peor
4. R. L.

## UNIDAD 15

### Hacer un cómic

1. (Marcar la tercera opción). R. L.
- 2, 3 y 4. R. L.

**Dirección de arte:** José Crespo González.

**Proyecto gráfico:** Pep Carrió.

**Jefa de proyecto:** Rosa Marín González.

**Coordinación de ilustración:** Carlos Aguilera Sevillano y Ana M.<sup>a</sup> Díaz Villa.

**Jefe de desarrollo de proyecto:** Javier Tejeda de la Calle.

**Desarrollo gráfico:** Raúl de Andrés González, Olga de Dios Ruiz, Jorge Gómez Tobar  
y Julia Ortega Peralejo.

**Dirección técnica:** Jorge Mira Fernández.

**Subdirección técnica:** José Luis Verdasco Romero.

**Coordinación técnica:** Raquel Carrasco Ortiz y Jesús Muela Ramiro.

**Confección y montaje:** M.<sup>a</sup> Teresa Bernal Carrascal y Lydia Molina Gordon.

**Corrección:** María F. G. Llamas.

© 2015 by Santillana Educación, S. L.

Avenida de los Artesanos, 6

28760 Tres Cantos, Madrid

Printed in Spain

CP: 533458

La presente obra está protegida por las leyes de derechos de autor y su propiedad intelectual le corresponde a Santillana. A los legítimos usuarios de la misma solo les está permitido realizar fotocopias para su uso como material de aula. Queda prohibida cualquier utilización fuera de los usos permitidos, especialmente aquella que tenga fines comerciales.